

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

---

«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Мир книги»**  
**для обучающихся 6а, 6б классов**  
**на 2023-2024 учебный год**

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования учащихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Гринеева Татьяна Викторовна, учитель  
высшей категории

Бодайбо, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир книги» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1, программы формирования базовых учебных действий. Предлагаемая программа «Мир книги» имеет общеинтеллектуальную направленность.

**Цель программы:** знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями.

### **Задачи программы:**

- ✓ формирование интереса к книге, иллюстрациям;
- ✓ формирование умения слышать и понимать услышанное;
- ✓ расширение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие слухового и зрительного внимания;
- ✓ развитие речевой активности;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
- ✓ формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;
- ✓ развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

## 2. Общая характеристика

Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки.

Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой, которая способствует активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся.

Для развития речи – словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений;

использование в работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую

активность и способность к формированию потребности в общении.

Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого.

Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей среднего школьного возраста.

### 3. Описание места в учебном плане

Программа рассчитана на 33 занятия (по 40-мин.), 1 раз в неделю для обучающихся. На занятиях предусматривается фронтальная форма организации деятельности.

В структуру занятия входят следующие виды работ:

- работа с книгой (анализ содержания произведения);
- выполнение графических и творческих заданий.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
6а, 6б	1	34	33

Четверть	Количество часов
1 четверть	9 часов
2 четверть	8 часов
3 четверть	9 часов
4 четверть	7 часов
Итого:	33 часов

### 4. Личностные и предметные результаты освоения

Возможные предметные результаты освоения программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями

объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);

- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Ожидаемые **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- расширение представлений об объектах и явлениях природы;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий обще-интеллектуального направления «Мир книги» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов.

## 5. Содержание

### *Работа с книгой.*

А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».М.

Пришвин «Еж».

В. Катаев «Грибы».

А.Бальмонт «Осень»

Русская народная сказка «Хаврошечка».Б.

Емельянов «Мамины руки»,

Одоевский «Мороз Иванович»

А.Усачёв «Как дед Мороз сделал себе помощников». И.

Суриков «Зима».

Русская народная сказка «Два мороза».

Русская народная сказка «Снегурочка». А.

Усачёв «15 правил этикета».

С. Вербова «Мамин портрет».В.

Бирюков «Весенняя песня В.

Сутеев «Что это за птица?»

К.Ушинский «Пчёлки на разведках»Г.

Виеру «День победы».

Э. Шим «Жук на ниточке».

Виеру «Какое время года?»

«По дороге в Книгоград»- праздник

**Выполнение графических и творческих заданий.**

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 6а класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки	Основные виды кружковой деятельности обучающихся
<b>1 четверть – 9 часов</b>				
	День Знаний		01.09	
1-2	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	2	08.09 15.09	Чтение стихотворения. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Арт – терапия.
3-4	М. Пришвин «Еж»	2	22.09 29.09	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Аппликация «Ёжик» из крупы и листьев.
5-6	В. Катаев «Грибы»	2	06.10 13.10	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео.
7-8	А.Бальмонт «Осень»	2	20.10 27.10	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Аппликация «Лукошко с лесными дарами»
<b>2 четверть – 8 часов</b>				
9-10	Русская народная сказка «Хаврошечка»	2	10.11 17.11	Чтение сказки. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Арт – терапия.

11-12	Б. Емельянов «Мамины руки»	2	24.11 01.12	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Творческая работа «Пышный букетик для мамы»
13-14	В. Одоевский «Мороз Иванович»	2	08.12 15.12	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Творческая работа из картона «Зимний домик».
15-16	А.Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	2	22.12 29.12	Чтение стихотворения. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Творческая работа «Веселые снеговички из носочков».
<b>3 четверть – 9 часов</b>				
17-18	И. Суриков «Зима»	2	12.01 19.01	Чтение сказки. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Тёплая зимняя картина – рисование красками.
19-20	Русская народная сказка «Два мороза»	2	26.01 02.02	Чтение стихотворений Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика. Арт – терапия.
21-22	Русская народная сказка «Снегурочка»	2	09.02 16.02	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика.
23-24	А.Усачёв «15 правил этикета»	2	01.03 15.02	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика. Арт-терапия
25-26	С. Вербова «Мамин портрет»	1	22.03	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика. Арт – терапия.
<b>4 четверть – 7 часов</b>				

27-28	В. Сутеев «Что это за птица?»	2	05.04 12.04	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика Арт-терапия.
29-30	К.Ушинский «Пчёлки на разведках»	2	19.04 26.04	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика Арт-терапия.
31	Г. Виеру «День победы»	1	03.05	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика. Творческая работа – «Открытие ветерану»
32	Э. Шим «Жук на ниточке»	1	17.05	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика. Игра на выбор «Крутись волчок», «Хлопай, как я».
33	Повторение пройденного – Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «По дороге в Книгоград»	1	24.05	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Интеллектуальная игра

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся  
6б класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки	Основные виды кружковой деятельности обучающихся
<b>1 четверть – 8 часов</b>				
1-2	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	2	04.09 11.09	Чтение стихотворения. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Арт – терапия.
3-4	М. Пришвин «Еж»	2	18.09 25.09	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Аппликация «Ёжик» из крупы и листьев.
5-6	В. Катаев «Грибы»	2	02.10 09.10	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео.
7-8	А.Бальмонт «Осень»	2	16.10 23.10	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Аппликация «Лукошко слесными дарами»
<b>2 четверть – 8 часов</b>				
9-10	Русская народная сказка «Хаврошечка»	2	06.11 13.11	Чтение сказки. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Арт – терапия.
11-12	Б. Емельянов «Мамины руки»	2	20.11 27.11	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Творческая работа «Пышный букетик для мамы»
13-14	В. Одоевский «Мороз Иванович»	2	04.12 11.12	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Творческая работа из картона «Зимний домик».



15-16	А.Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	2	18.12 25.12	Чтение стихотворения. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Творческая работа «Веселые снеговички из носочков».
<b>3 четверть – 10 часов</b>				
17-18	И. Суриков «Зима»	2	15.01 22.01	Чтение сказки. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Тёплая зимняя картина – рисование красками.
19-20	Русская народная сказка «Два мороза»	2	29.01 05.02	Чтение стихотворений Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика. Арт – терапия.
21-22	Русская народная сказка «Снегурочка»	2	12.02 19.02	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика.
23-24	А.Усачёв «15 правил этикета»	2	26.02 04.02	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика. Арт-терапия
25-26	С. Вербова «Мамин портрет»	2	11.03 18.03	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика. Арт – терапия.
<b>4 четверть – 9 часов</b>				
27-28	В. Сутеев «Что это за птица?»	2	01.04 08.04	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика Арт-терапия.
29-30	К.Ушинский «Пчёлки на разведках»	2	15.04 22.04	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика Арт-терапия.

31	Г. Виеру «День победы»	1	27.05	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика. Творческая работа – «Открытие ветерану»
32	Э. Шим «Жук на ниточке»	2	06.05 13.05	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Пальчиковая гимнастика. Игра на выбор «Крутись волчок», «Хлопай, как я».
33	Повторение пройденного – Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «По дороге в Книгоград»	2	20.05 27.05	Чтение рассказа. Разбор по содержанию. Просмотр видео. Интеллектуальная игра

### 1. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Гребов В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд.,испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.-80 с.
2. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
Кузакова Л.Н. \_\_\_\_\_

Лист коррекции «Мир книги» \_\_\_\_\_ класса

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по ВР
		план	факт		